

## Ledighed blandt nyuddannede

Faktaarket ser nærmere på ledigheden blandt nyuddannede og belyser de senere års udvikling og hvordan ledigheden varierer på tværs af uddannelser.

### Ledigheden blandt nyuddannede er steget de senere år

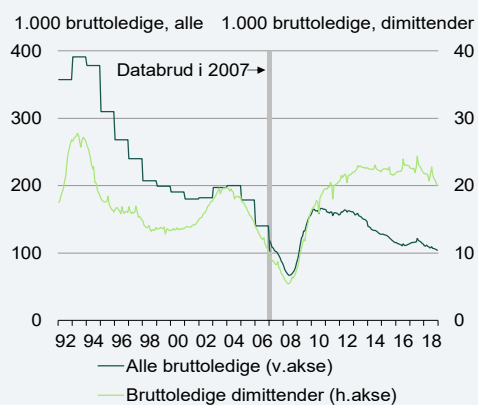
Antallet af ledige nyuddannede er højt. Siden 2013 har der været over 20.000 ledige, som er nyuddannet inden for de seneste 24 måneder, *jf. figur 1*.

*Bag det høje niveau gemmer sig flere tendenser:*

For det første er antallet af nyuddannede steget de senere år som følge af en stigende uddannelsesstilbøjelighed og større årgange. For det andet har en stigning i andelen, som dimitterer fra videregående uddannelser – og hvor ledigheden historisk set været højere end ledigheden blandt nyuddannede faglærte – trukket i retning af en højere ledighedsgrad på tværs af alle nyuddannede, *jf. figur 2*.

For det tredje har nyuddannede ret til dagpenge på betydeligt mere lempelige vilkår end andre, idet dagpengeretten ikke er forbundet med et beskæftigelseskrav (dimittendsatsen er lavere end det generelle niveau for dagpenge). Mange nyuddannede gør brug af muligheden for dimittenddagpenge, hvilket kan være en medvirkende forklaring på den relativt høje ledighed blandt dimittender. Der eksisterer ikke umiddelbart lignende ordninger for dimittender andre steder i verden, *jf. dagpengekommisionen*.

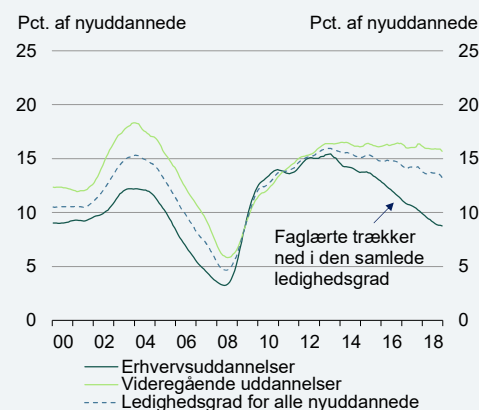
**Figur 1** Antal bruttoledige siden 1992



Anm.: Dimittender er opgjort som alle personer, der er nyuddannet fra erhvervskompetencegivende uddannelser inden for de seneste 24 måneder. I figur 1 opgøres antallet ledige i hver måned i perioden 1992-2006 på baggrund af DREAM og ADAM. Fra 2007 anvendes Bruttoledighedsregisteret. I figur 2 opgøres ledigheden på baggrund af DREAM i hele perioden og vises som 8 måneders glidende gennemsnit.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

**Figur 2** Ledighedsgrad for nyuddannede opdelt på uddannelsesstype, 2000-2018



Sideløbende med at stigende årgangsstørrelser sammen med en stigende uddannelsesstilbøjelighed har været med til at øge antallet af nyuddannede og antallet af ledige nyuddannede, har de senere års strukturreformer været medvirkende til at reducere den generelle ledighed. Samlet set har andelen af ledige dimittender, især blandt nyuddannede fra de videregående uddannelser, været stort set uændret i en lang periode med generel beskæftigelsesfremgang og faldende ledighed i øvrigt.

Den uændrede dimittendledighed og den faldende generelle ledighed (inden coronakrisen indtraf) betyder, at personer, der er nyuddannet inden for de seneste to år, er gået fra at udgøre under 10 pct. af den samlede bruttoledighed i hele perioden 1992-2007 til 20 pct. siden 2016.

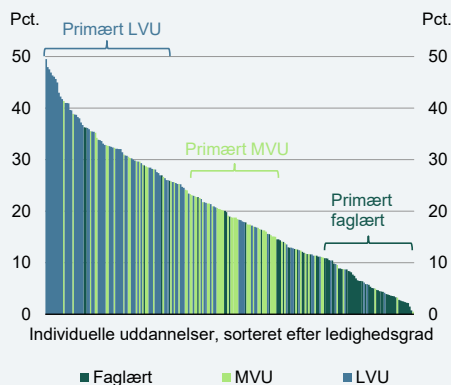
### Dimittendledigheden varierer på tværs af uddannelsesretninger

Friktioner i dimittendernes overgang fra uddannelse til job bidrager til, at ledigheden blandt nyuddannede fra erhvervskompetencegivende uddannelser er langt højere end den generelle ledighed. Ledigheden blandt nyuddannede falder relativt hurtigt i tiden efter endt uddannelse, men der er stor variation på tværs af uddannelser.

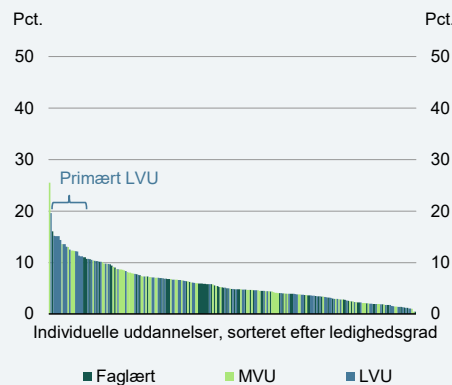
I det første år efter endt uddannelse er ledigheden størst på mange af de lange videregående uddannelser. Ledigheden er på nogle uddannelser op mod 50 pct. Nyuddannede faglærte oplever omvendt relativt lav ledighed i det første år efter endt uddannelse, *jf. figur 3*.

I det tredje år efter endt uddannelse er systematikken i ledighedsgraden på tværs af uddannelseslængder stort set forsvundet på tværs af uddannelser, og ledighedsgraden ligger på mellem 0 og 20 pct. for næsten alle studier på tværs af uddannelsesniveauer. Det er dog fortsat en række lange videregående uddannelser, hvor ledighedsgraderne er størst i det 3. år efter endt uddannelse, *jf. figur 4*.

**Figur 3** Ledighedsgrad i første år efter endt uddannelse opdelt på uddannelser



**Figur 4** Ledighedsgrad i tredje år efter endt uddannelse opdelt på uddannelser



Anm.: Gennemsnitlig bruttoledighedsgrad i 2017-2019. Der indgår ikke uddannelser med færre end 20 dimittender årligt. Korte videregående uddannelser er udeladt fra figur 3 og 4, da de kun udgør 10 pct. af uddannelserne.  
Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.