

Kommissorium: Arbejdsgruppe vedr. "Faculty of education" i regi af Reformkommissionen

Danmark investerer mange mia. kr. i uddannelse, men i forhold hertil meget lidt i forskning og forskningsbaseret udvikling af den pædagogiske og didaktiske praksis. Det er paradoksalt i betragtning af, at "kvaliteten af et uddannelsessystem aldrig kan blive højere end kvaliteten af dets undervisere". Kommissionen tilslutter sig politiske udmeldinger om, at Danmark skal have "verdens bedst uddannede befolkning", men det forudsætter en helt anderledes indsats for at styrke uddannelsen af alle vores "uddannere" og den løbende udvikling af praksis.

Kommissionen har på den baggrund besluttet at anbefale, at Danmark etablerer et (eller to) faculty of education med tilknytning til et universitet eller to. Formålet er, at styrke:

- forskningen i praksis i alle dele af uddannelsessystemet "fra dagtilbud til ph.d. og voksenuddannelse" og i læreprocesser hos mennesker med forskellige forudsætninger i forskellige livsfaser.
- inddragelse af dansk og international læreproces- og praksisforskning i uddannelse og efteruddannelse af (en del af) underviserne på alle niveauer
- udnyttelsen af forskningen i det løbende arbejde med at udvikle praksis og hæve kvaliteten af vores uddannelser
- udvikling og udbredelse af digitale undervisningstilbud til alle relevante dele af uddannelsessystemet.

Arbejdsgruppens opgave

Arbejdsgruppens opgave er at komme med input til den nærmere udformning af kommissionens anbefalinger, så de anførte målsætninger realiseres, herunder hvordan vi bedst sikrer, at:

- forskningen fastholder et hovedfokus på læreprocesser og pædagogisk/didaktisk praksis (skal forskerne have erfaring fra praksis)?
- forskningen integreres i grunduddannelse og efteruddannelse af undervisere i alle dele af uddannelsessektoren?
- udviklingen af digital undervisning omfatter alle relevante dele af sektoren og bliver anvendt i praksis (hvordan skal det indgå i grunduddannelse og efteruddannelse af undervisere)?
- alle uddannelsesinstitutioners udviklingsaktiviteter udnytter den relevante forskning (kan vi lære noget af sundhedsvæsenet)?

Arbejdsgruppen skal bidrage med viden om, hvilke indsatser, der i dag er igangsat, og hvad der mangler for, at de anførte målsætninger realiseres.

Af andre temaer kan nævnes spørgsmål som f.eks. stillingsstrukturen i vores institutioner, hvis nogle af underviserne får en længere/mere forskningstung uddannelse/efteruddannelse end andre; de organisatoriske udfordringer ved at rumme

alle dele af uddannelsessystemet i et faculty; den bedste vej i den lange rejse fra tilstanden i dag til den færdige udbygning af et fuldt faculty; er der områder, hvor der kan gøres noget hurtigt, mens andre områder vil tage lang tid?

Det skal understreges at arbejdsgruppen, i lighed med de øvrige arbejdsgrupper, som kommissionen har nedsat, skal inspirere kommissionen i forhold til at komme med en anbefaling på dette område.

Det må forventes, at der i forlængelse af kommissionens arbejde fortsat udestår et betydeligt arbejde med at konkretisere ”Faculty of education” og dets implementering yderligere.

Arbejdsgruppens sammensætning og mødestruktur

Arbejdsgruppen består af:

- Jørgen Søndergaard (formand)
- Per B. Christensen
- Nina Smith
- Hanne Leth Andersen
- Stefan Hermann
- Dorthe Bleses
- Lars Qvortrup
- Bjarne Wahlgren

Der holdes et indledende møde i arbejdsgruppen, hvor dagsordenen vil være en drøftelse af kommissoriet, hvad vi kan lære af erfaringerne med et DPU, samt deltagerkredsen til de efterfølgende møder i arbejdsgruppen, hvor repræsentanter fra de forskellige dele af uddannelsessektoren inviteres. På hvert møde drøftes følgende temaer:

- Professionshøjskole og universiteters underviseres og forskeres samspil med praksis (herunder deres relationer til praksis og selve undervisningens relation til praksis)
- Potentialet i udvikling af og anvendelse af digitale muligheder i undervisningen – og hvordan det kan implementeres i praksis?
- Potentialet i udvikling af nye formidlingsformer og hvordan det kan implementeres i praksis?
- Sammenhængen til international didaktisk forskning – hvordan kan det styrkes?

Der udarbejdes en nærmere skabelon for ”gangen” i de enkelte møder, men temaerne er i princippet de samme til alle møder. På hvert møde vil et af temaerne være tidsperspektivet og implementering.

De 5 planlagte møder opdeles i følgende dele af uddannelsessektoren

1. Grundskole og dagtilbud
2. Gymnasiale uddannelser
3. Erhvervsuddannelser samt almen og erhvervsrettet efteruddannelse (VEU)
4. Universitets- og professionsuddannelser samt videregående efteruddannelse, herunder af undervisere (ekskl. lærer- og pædagoguddannelser som behandles under møde 1)
5. Potentiale i udvikling af digitale læringsrum/platformer

Der afholdes et indledende møde i kernegruppen i juni, De øvrige 5 møder afholdes i perioden august-oktober. Der afrapporteres fra arbejdsgruppen på kommissionens møde 27. oktober.